



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Мокшино  
Конаковского района Тверской области**

Согласовано  
Методический совет школы  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Председатель МСШ  
  
В.Ю. Смольянинова

Утверждаю  
Приказ № 207-ОД от 30.08.2021г.  
Директор МБОУ СОШ д. Мокшино  
  
О. В. Архипова

**Программа внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**Возраст: 9-12 лет**

**Уровень: ознакомительный**

Составил: педагог дополнительного  
образования Кранова Т.Н.

2021-2022 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность»**

Изучение учебного курса по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

*Реализация программы способствует достижению следующих результатов:*

### **Обучающийся научится:**

1. Правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
2. Объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
3. Объяснять проблемы, возникающие при обмене;
4. Приводить примеры товарных денег;
5. Объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

6. Понимать, что деньги зарабатываются трудом;
7. Описывать виды и функции денег;
8. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
9. Производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
10. Называть основные источники доходов;
11. Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
12. Называть основные направления расходов семьи;
13. Приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
14. Различать планируемые и непредвиденные расходы;
15. Считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
16. Объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
17. Объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
18. Называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
19. Объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Описывать свойства товарных денег;
2. Сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
3. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
4. Понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
5. Осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
6. Распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
7. Планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
8. Объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

## **Содержание учебного курса**

### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

### **Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Grosh. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Название темы	Ко-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Что такое деньги и откуда они взялись (3 часа).</b>				
1	Появление обмена товаров.	1		
2	Первые деньги.	1		

3	Монеты .	1		
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 часа).</b>				
4	«Орёл» и «решка».	1		
5	Аверс и реверс. Номинал.	1		
6	Номинал банкнот. Защита от подделок.	1		
<b>Какие деньги были раньше в России (3 часа)</b>				
7	«Меховые» деньги.	1		
8	Первые русские монеты.	1		
9	Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.	1		
<b>Современные деньги России и других стран (6 часов).</b>				
10	Современные деньги России и других стран.	1		
11	Современные деньги России.	1		
12	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		
13	Банки.	1		
14	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		
15	Вопросы и задачи.	1		
<b>Откуда в семье деньги (8 часов).</b>				
16	Откуда в семье деньги. Доходы. Заработная плата. Пенсия.	1		
17	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия.	1		
18	От чего зависят доходы семьи. Источники доходов и что влияет на размер доходов.	1		
19	Различие видов доходов семьи.	1		
20	Расходы. Сбережения. Долги.	1		
21	Расходы. Непредвиденные расходы. Происхождение расходов.	1		
22	Расчет общей суммы расходов. Различие планируемых и непредвиденных расходов.	1		
23	Обобщающее занятие.	1		
<b>Как умно управлять своими деньгами (5 часов).</b>				
24	Как умно управлять своими деньгами.	1		

25	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	1		
26	Как составить бюджет семьи?	1		
27	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1		
28	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1		
<b>Как делать сбережения (4 часа).</b>				
29	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.	1		
30	Различные виды сбережений.	1		
31	Как тратить с умом?	1		
32	Заключительное занятие	1		
	Всего:	34		

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
7. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
8. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.7budget.ru> (Дата та обращения: 26.08.2019)
11. Портал «Профорентир» «Мир профессий» [Электронный ресурс] — URL: [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php) (Дата та обращения: 29.08.2019) ;
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (Дата обращения: 27.08.2019)
13. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением [Электронный ресурс] — URL: <http://ecschool.hse.ru> (Дата обращения: 20.08.2019)
14. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] — URL: <http://zanimatika.narod.ru/> (Дата обращения: 27.08.2019)
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/> (Дата обращения: 21.08.2019)

### Для обучающихся:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.